



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СШ №30

г. Липецк

С.А. Ковтонюк

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря с дневным пребыванием детей
«Восьмое чудо света»
на базе МАОУ СШ №30 г. Липецк
«Время Первых»

СОДЕРЖАНИЕ

I.Общее положение	3
II. Целевой раздел Программы	6
III. Содержательный раздел	7
Блок «Мир»	8
Блок «Россия»	9
Блок «Человек»	11
Инвариативные общие содержательные модули	13
Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"	13
Модуль "Культура России"	14
Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"	15
Модуль "Детское самоуправление»	16
Модуль "Инклюзивное пространство"	17
Модуль "Профориентация"	18
Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"	19
Вариативные содержательные модули	21
Модуль "Экскурсии и походы"	21
Модуль "Кружки и секции"	21
Модуль "Цифровая и медиа-среда"	23
Модуль «Проектная деятельность»	23
Модуль "Детская дипломатия и международные отношения"	25
Модуль «Профилактика и безопасность»	27
IV. Организационный раздел	31
Основные характеристики уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Восьмое чудо света»	32
Реализация программы (элементы уклада , режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, этапы)	35
Анализ воспитательной работы	38
Партнерское взаимодействие	41
Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	42
Кадровое обеспечение реализации Программы	45
Методическое обеспечение реализации Программы	48
Материально-техническое обеспечение реализации Программы	50
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления лагеря с дневным пребыванием детей «Восьмое чудо света» на базе МАОУ СШ №30 г. Липецка на 2026 год	53
Приложение 2. План-сетка воспитательной работы	59

1. Общее положение

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Восьмое чудо света» МАОУ СШ №30 г Липецка «Время Первых» (далее Программа) разработана в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
 - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
 - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
 - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
 - Федеральным законом от 28 декабря 2024 года № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации"» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_494831/
 - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=500637>
 - Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=501780>
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-п). <https://minobr.novreg.ru/np-includes/upload/2016/03/11/9720.pdf>
- (Проекта Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до

2030 года от 17.12.2024),

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). <http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf>

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.) <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>

- Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/51492>

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции <http://government.ru/docs/all/159816/>

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года <https://biblioteka29.ru/upload/medialibrary/0b7/xfpgmis65gkq2fkf3qwo3vcjk9h4hfkf/Strategiya-2030.pdf>

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.05.2026 г. № 1272-р об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2036 года <http://government.ru/docs/all/164829/>

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их

групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

- разработка единого подхода педагогического коллектива к воспитательной работе лагеря с дневным пребыванием детей «Восьмое чудо света», осуществляющего деятельность на базе МАОУ СШ №30 г. Липецка;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Восьмое чудо света» в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы «Время Первых» в лагере «Восьмое чудо света»;
- развивать компетенции в сфере познавательной и социально-значимой деятельности в рамках развития РДДМ «Движение Первых»;
- формировать представление о миссии, ценностях и основных направлениях деятельности Российского движения детей и молодежи.

При реализации цели Программы «Время Первых » учтены возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 -14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- ✓ в воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- ✓ в воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
- ✓ воспитание детей *старшего школьного возраста* ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной Программе «Время Первых» лагеря с дневным пребыванием детей «Восьмое чудо света» МАОУ СШ №30 г. Липецка.

3. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Восьмое чудо света» на базе МАОУ СШ №30 г. Липецка заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание,** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные встречи,
- исторические игры,
- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего

популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности,
- дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства,
- фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- тематические дни;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час памяти», «Час мужества», проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших

предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старшего школьного возраста в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре. Каждая выставка будет раскрывать определённую тему, знакомить с произведениями классиков и современных авторов, отражать богатство и выразительность русского языка;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы; конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам

раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

- проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядки, спортивных игр и соревнований;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в

условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, пожарной безопасности, безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, в общественных местах, при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья, расчёт двигательной активности, обеспечение рационального питания, физическое воспитание.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик (спортивной, танцевальной, дыхательной, игровой);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (здоровое-питание.рф).

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- медицинский осмотр (оказание неотложной медицинской помощи);
- организацию медицинских консультаций профильными специалистами по показаниям;
- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны);
- оздоровительные процедуры;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства Липецкой области и др.

Санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя:

- проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;
- другие направления: витаминизацию, иную профилактическую работу, контроль питания, питьевого режима.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья,

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются; оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Оздоровление детей и подростков является одной из главных задач лагеря с дневным пребыванием детей «Восьмое чудо света».

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение (громких) чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;
- тематические линейки («Гордость моя – Россия» и др.);
- тематические беседы («Что такое искусство?» и др.);
- литературно-музыкальный час;
- познавательно-игровая программа «Моя земля, моя Россия»;
- конкурсы рисунков, поделок («Здоровая планета в наших руках», «Сбережем планету» и др.);

- конкурсы песен («С любовью к Родине», «Виктория» и др.);
- викторины («Знатор русского языка», «По страницам военной истории» и др.);
- игры («Волшебный мир сказок А.С. Пушкина», «Угадай мелодию» и др.);
- квест-игры, игры-путешествия («Планета детства», «Народы и традиции России» и др.);
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате -психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Основные направления работы психологической службы лагеря:

- адаптация к новым условиям жизни в лагере;
- изучение интересов и способностей детей, анкетирование и опрос в организационный и заключительные периоды смены;
- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- работа с детьми с девиантным поведением;
- игры на сплочение команды, лидерские игры и др.
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Детское самоуправление - это детско-взрослая общность, основанная на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), инвалидностью и их адаптацию в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормотипично развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программ профильной смены Движения Первых — программ для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенных по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленных на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.
- тематических дней Первых- эффективно построенной системы воспитательных событий, обеспечивающей, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- профильного отряда Движения Первых - постоянно действующего органа детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых.

Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив,

популяризирующих полезную деятельность и возможности в движение Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «Равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы;

проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон- вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи;

тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Формат проведения мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- выезды в кино, музеи, театры;
- посещение исторических мест;
- профориентационные экскурсии;
- виртуальные экскурсии;
- выходы на природу на пленэр;
- принятый свод экологических правил в отряде и в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко-волонтерами.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием детей «Восьмое чудо света» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам и студий, дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарной,
- художественной,
- естественнонаучной,
- технической,
- туристско-краеведческой
- физкультурно-спортивной.

В рамках лагеря организована работа следующих кружков:

- *кружок «Акварелька»* (художественная направленность);
- *кружок «Умейка»* (художественная направленность) с изготовлением поделок из бумаги, природного материала, пластилина, оригами и квиллингом;
- *кружок «Домисолька»* (художественная направленность) с разучиванием песен и подготовкой номеров для общелагерных мероприятий;
- *спортивный кружок «Я-чемпион!»* (физкультурно-спортивная направленность) с занятиями подвижными играми, ОФП, настольным теннисом, шахматами и шашками;
- *кружок «Играйка»* (социально-гуманитарная направленность) с разучиванием игр народов России.

Предполагаемые формы мероприятий:

- регулярные занятия в кружках и секциях;
- организация творческих мастерских и лабораторий;
- подготовка и участие в конкурсах, фестивалях и выставках;
- проведение спортивных соревнований различного уровня;
- проведение дней открытых дверей кружков и презентаций студий.

Взаимодействие с социальными партнерами:

- БИЦ семейного чтения,
- ДТ «Октябрьский»,
- Музеем народно-прикладного искусства,
- Домом творчества «Городской»
- Центром молодежной карьеры.

Взаимодействие с социальными партнерами обеспечивает проведение:

- совместных мероприятий,
- мастер-классов,
- экскурсий
- творческих встреч,
- концертов.
- квест-игр.

Модуль "Цифровая и медиа-среда"

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях ВКонтакте (https://vk.ru/school_30lip), в МАХ (https://max.ru/id4824090698_gos) и на официальном сайте МАОУ СШ №30 г.Липецка (<https://sc30lip.gosuslugi.ru/glavnoe/Отдых/>).

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через стенгазету, детское радио или телевидение, наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами,
- детская группа, принимающая участие в поддержке социальных сетей МАОУ СШ №30 г. Липецка, с целью освещения деятельности в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детский медиа-центр, созданный из заинтересованных добровольцев- группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение, в рамках которого создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Модуль "Проектная деятельность"

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Модуль включает в себя различные виды проектов, среди которых:

- конкурс мини-проектов «Лучший проект благоустройства лагеря» по разработке идей по улучшению территории;
- создание экологических проектов, таких как «Покормите птиц», «Зеленый класс», «Береги природу»;
- разработка и проведение отрядных коллективных творческих дел от начала до конца, социальные проекты, направленные на помощь другим («Поможем вместе», «Книга в подарок», «Письмо солдату»);
- исследовательские проекты по изучению природы, истории района, родословной «Липецк - край родной»;
- творческие проекты по созданию спектакля, концерта, фильма или выставки,
- групповая работа над созданием макета, коллажа, плаката,
- защита проектов перед другими отрядами с публичной презентацией результатов,
- проекты по благоустройству и озеленению территории лагеря с оформлением клумб и созданием зон отдыха,
- создание итогового видеоролика о лагере,
- разработка правил отряда и оформление отрядного уголка как совместная проектная деятельность по созданию внутриотрядного пространства.

Также модуль включает в себя организацию индивидуальной и групповой работы над проектами, проведение этапов планирования, реализации и презентации проектов, вовлечение всех воспитанников в проектную деятельность, развитие их исследовательских, творческих и коммуникативных способностей.

Предполагаемые формы мероприятий модуля «Проектная деятельность»:

- проведение организационных занятий, на которых воспитанники знакомятся с основами проектной деятельности, этапами работы над проектом и правилами

публичной защиты;

- организация групповой и индивидуальной работы над проектами с распределением ролей и обязанностей;
- проведение консультаций и мастер-классов по выбору тем, поиску информации, оформлению и представлению результатов;
- организация промежуточных обсуждений, на которых участники делятся промежуточными результатами и получают обратную связь от педагогов и сверстников;
- проведение конкурсных процедур и защиты проектов перед другими отрядами с публичной презентацией и оцениванием результатов;
- включение проектной деятельности в план работы смены и расписание дня, выделения времени для работы над проектами в течение смены;
- организация итоговых мероприятий по представлению и награждению лучших проектов;
- создание условий для коллективного взаимодействия и сотрудничества, включая проведение коллективных творческих дел;
- использование информационных ресурсов для поиска материалов и оформления результатов работы;
- проведение экскурсий и наблюдений как источников информации для исследовательских и экологических проектов;
- вовлечение родителей и социальных партнеров в оценку и поддержку проектной деятельности детей, а также через участие воспитанников в конкурсах и фестивалях проектных работ различного уровня.

Модуль "Детская дипломатия и международные отношения"

Модуль «Детская дипломатия» включает в себя организацию деятельности, направленной на развитие у воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Восьмое чудо света» МАОУ СШ №30 г. Липецка интереса к межкультурному общению, знакомство с культурой, языком, этикетом и историей других стран через взаимодействие со сверстниками из разных государств.

Модуль объединяет детей, проявляющих интерес к общению с зарубежными ровесниками, и направлен на формирование толерантности, уважения к культурному многообразию, развитие коммуникативных навыков и расширение кругозора. Воспитательный потенциал детской дипломатии заключается в формировании у детей активной гражданской позиции, готовности к международному сотрудничеству, развитию навыков межкультурной коммуникации, и знакомстве с традициями и обычаями народов мира.

Реализация модуля «Детская дипломатия» осуществляется посредством:

- организации тематических мероприятий и занятий, посвященных знакомству с

культурой, традициями и историей различных стран мира, включая проведение «Уроков дружбы», виртуальных экскурсий, презентаций и мастер-классов по национальным ремеслам, кухне и искусству;

- организации переписки и видеоконференций со сверстниками из зарубежных школ и детских центров;
- участия в международных акциях, фестивалях и конкурсах дистанционного и очного формата;
- проведения внутрилагерных мероприятий с элементами международного взаимодействия, таких как фестивали национальных культур, международные игры и квесты;
- создания творческих проектов и презентаций о странах мира и их культуре; использования информационно-коммуникационных технологий для поиска информации о странах и установления контактов с зарубежными партнерами;
- взаимодействия с общественными организациями, культурными центрами и посольствами для привлечения ресурсов и организаторов мероприятий;
- организации дней национальных культур, включающих знакомство с языком, этикетом, историей и традициями различных народов;
- проведения конкурсов рисунков, плакатов и сочинений на тему дружбы народов;
- создание в лагере атмосферы уважения и интереса к культурному разнообразию, поощрение инициатив детей по изучению и представлению культуры других стран и формирование дружеских связей между воспитанниками независимо от их национальной принадлежности и гражданства.

Предполагаемые формы мероприятий модуля «Детская дипломатия и международные отношения»:

1. Международные акции и флеш-мобы, приуроченные к праздникам и событиям в разных странах, с созданием видеороликов и отправкой приветствий зарубежным сверстникам.
2. Виртуальные экскурсии по музеям, достопримечательностям и культурным объектам разных стран мира.
3. Тематические дни и недели национальных культур («День России», «День Китая», и т.д.), включающие знакомство с традициями, языком, кухней и играми народов мира.
4. Конкурс творческих проектов «Страны мира» с созданием презентаций, плакатов, макетов и видеороликов о разных государствах.
5. Фестиваль национальных культур с концертными номерами, показом национальных костюмов, блюд и ремесел, подготовленными отрядами.
6. Квест-игры «Путешествие по миру» с выполнением заданий, связанных с географией, историей, культурой и языками разных стран.

7. Конкурс знатоков иностранных языков и страноведения «Мы - граждане мира».
8. Организация переписки и участие в международных проектах и конкурсах (дистанционные фестивали, олимпиады, конкурсы рисунков и сочинений).
9. Круглые столы и дискуссии на тему дружбы между народами, толерантности, важности сохранения культурного разнообразия и развития международного сотрудничества.
10. Спортивные соревнования и эстафеты с элементами национальных видов спорта разных стран мира.
11. Проведение дней дружбы, посвященных укреплению связей между воспитанниками разных национальностей внутри лагеря, с обсуждением общих интересов и ценностей.
12. Выставки рисунков, плакатов и поделок «Мы дружбой народов сильны» и «Мир в моих ладонях».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на профилактику девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам, а также реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском коллективе. Модуль предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребёнка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: по безопасности в цифровой среде, вовлечению в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения и культы, субкультуры, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.

В лагере с дневным пребыванием детей «Восьмое чудо света» в течение смены систематически проводится профилактическая работа по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей.

1. Инструктажи по технике безопасности – проведение вводных и ежедневных

инструктажей с фиксацией в журнале:

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях»;

«Правила при поездках в автотранспорте»;

«Безопасность при проведении спортивных мероприятий»;

«Правила безопасного поведения на водных объектах»;

«Правила поведения с незнакомыми людьми»;

«Правила безопасности в быту и общественных местах»;

«Безопасность в цифровой среде».

2. Тренировочная пожарная эвакуация - отработка навыков организованных действий при пожаре или ЧС.
3. Единый День Безопасности - комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности.
4. Встречи со специалистами - приглашение представителей МЧС, Госавтоинспекции, УМВД, ПДН, лесной охраны для проведения профилактических бесед.
5. Игры и викторины по ПДД - «Безопасное колесо», «Дорожная азбука», квесты по правилам дорожного движения.
6. Беседы по профилактике вредных привычек - формирование негативного отношения к употреблению ПАВ, табакокурению.
7. Занятия по информационной безопасности - беседы о безопасном поведении в сети Интернет, профилактика вовлечения в деструктивные группы, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактика травли в интернете.
8. Беседы, тренинги, направленные на создание комфортной психологической среды, развитие у детей навыков самоконтроля и устойчивости к негативному воздействию.
9. Практические занятия по оказанию первой помощи - обучение приемам первой помощи в игровой и доступной форме.
10. Мероприятия по антикоррупционному просвещению - беседы о честности, справедливости, законности.
11. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - вовлечение детей в познавательную, творческую, спортивную деятельность.
При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия,
- анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее полезные и развивающие виды совместной деятельности.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

В лагере с дневным пребыванием детей на базе образовательного учреждения создаются условия для обеспечения интересной и увлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка,

официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит развитие личности.

Воспитательный потенциал лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада лагеря с дневным пребыванием детей «Восьмое чудо света»

Уклад лагеря задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Восьмое чудо света» определяется следующими ключевыми характеристиками:

- открытость как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры (музеи, галерея), мемориальными объектами и природной средой (городской парк).
- цикличность, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 15-дневной смены.
- временность детского коллектива, так как состав отрядов уникален, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период.

Частичная всеобщность (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей дети находятся в лагере на базе ОУ только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей.

Многопрофильность и вариативность, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка.

Предопределенность сложившихся школьных традиций и законов, которые

переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

Элементы уклада

Лагерь находится в новом микрорайоне города Липецка, вблизи от культурных и образовательных центров города Липецка.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы: утренний фильтр, двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим. Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операции «Уют» по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил. Ежедневный распорядок включает:

8.30 - 9.00 - Встреча детей. Прогулка на свежем воздухе.

8.55 - 9.00 - Церемония подъема Государственного флага РФ. Утренняя линейка

9.00 - 9:15 - Зарядка.

9.15 - 9.25 - Инструктаж по ТБ, правилам поведения. Профилактическая беседа

9.25 - 9.30 - Подготовка к завтраку

9.30 - 10.00 - Завтрак

10.00 - 12.00 - Кружковая работа

12.00 - 12.55 - Отрядные дела

12.55 - 13.00 - Подготовка к обеду

13.00 - 13.30 - Обед

13.30 - 14.30- Культурно - массовые и спортивные мероприятия

14.30 - Уход детей домой.

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Специфика лагеря с дневным пребыванием детей определяет отсутствие дневного сна и ночного пребывания, однако возвращение детей домой в 14:30 позволяет им восстанавливаться в семейной обстановке. Двухразовое питание

(завтрак, обед) обеспечивает энергетические потребности, а свободное время во второй половине дня дает возможность для неорганизованной деятельности и тихих игр.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря заключается в создании безопасного и развивающего пространства для полноценного отдыха, оздоровления и личностного роста каждого ребенка через включение в разнообразную творческую, спортивную, интеллектуальную и социально значимую деятельность, способствующую формированию активной гражданской позиции, уважения к культурному многообразию и традиционным ценностям.

Сформированные ценности лагеря включают патриотизм и гражданственность, что проявляется в уважении к государственным символам, истории страны и малой родины через ежедневные церемонии подъема флага, Уроки Мужества и патриотические акции. Ценность уважения к личности и достоинству реализуется через признание ценности каждого ребенка независимо от его способностей и национальности, индивидуальный подход и работу психолога.

Дружба и единство формируются через игры на сплочение, командные соревнования. Творчество и самореализация обеспечиваются конкурсами, кружками, мастер-классами и проектной деятельностью. Здоровье и безопасность поддерживаются соблюдением режима, норм гигиены и правил безопасного поведения. Сотрудничество с семьей реализуется через вовлечение родителей в совместные зарядки, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и мастер-классы.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества. С детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха. С родителями поддерживают открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводят совместные мероприятия. В педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид сотрудников предполагает опрятность, наличие бейджей, удобную одежду, позволяющую активно участвовать в мероприятиях. Дети носят свободную одежду по сезону, головные уборы, сменную обувь, соблюдают опрятность, а элементы отрядной формы (галстуки, значки)

способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу. Таким образом, корпоративная культура лагеря «Восьмое чудо света» создает единое ценностно-смысловое пространство, в котором комфортно и безопасно всем участникам.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Центральное место в системе ритуалов занимают торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов, торжественные линейки открытия и закрытия смены, линейка, посвященная Дню России, акция «Свеча памяти» с возложением цветов к мемориалу. Ежедневный ритуал подъема флага задает тон всей деятельности.

В ритуалы также вплетены традиции особых дней:

- ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, рабочая линейка, отряд здоровается с каждым встречным отрядом, сотрудником: «Всем-всем - доброе утро (день, вечер)», уважения и бережного отношения к природе, ежедневная зарядка может быть танцевальной, беговой или даже совместной с родителями, а тематика «огоньков» меняется от знакомства («Расскажи мне о себе») до глубокой рефлексии в середине смены («Расскажи мне обо мне») и прощальных встреч в финале;
- День именинника. На смене определяется день, который посвящен ребятам, дни рождения которых совпадают с днями проведения смены. Каждому имениннику в этот день вручают подарок, сделанный руками детей;
- в начале смены «Линейка открытия смен», игры на знакомство - «Расскажи мне о себе». В конце смены «Линейка закрытия смены» и награждение лучших.

Песенно-музыкальная культура лагеря основана на отечественном наследии: исполнение гимна России на торжественных линейках, разучивание и исполнение песен о Родине, использование детских песен о дружбе и мире для создания позитивного эмоционального фона. Музыка становится лейтмотивом многих событий, сопровождая флешмобы, утренние зарядки и итоговый гала-концерт. Визуальное пространство включает общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований чистоты отрядные уголки.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап, который включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения

реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовку методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Подбор педагогического состава осуществляется на основе профессиональных и личностных качеств и включает начальника лагеря, воспитателей, вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, медицинского работника и инструктора по физической культуре. Критерии отбора – опыт работы с детьми, коммуникативные навыки, ответственность, знание возрастных особенностей и способность работать в команде.

Обучение педагогического состава проводится в несколько этапов.

Теоретический блок включает изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы и возрастной психологии.

Практический блок освоения содержания программы содержит тренинги командообразования для формирования единого коллектива, мастер-классы по организации отрядной работы (огоньки, игры на знакомство и сплочение), моделирование педагогических ситуаций для отработки действий в конфликтах и кризисные периоды смены, игровой практикум по освоению конкретных игр из календарного плана, подготовку к проведению ключевых мероприятий, а также освоение методик психолого-педагогического сопровождения и диагностики.

Установочное педагогическое совещание проводится перед началом смены с участием всего кадрового состава. В повестку входят представление целей и задач смены, детальное знакомство с календарным планом на 15 дней, распределение обязанностей и закрепление отрядов, обсуждение логики развития смены и кризисных периодов (3-4, 5-7, 11-13, 17-18 дни), согласование режима дня и требований безопасности, инструктажи по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, а также обсуждение механизмов взаимодействия с родителями. Совещание завершается принятием единых требований и утверждением плана работы.

Подготовка методических материалов включает разработку сценарных материалов для отрядной работы (сценарии огоньков, игр на знакомство, отрядных мероприятий, подготовки к общелагерным делам), методических рекомендаций для педагогов и вожатых (памятки по возрастным особенностям, работе в кризисные периоды, профилактике конфликтов, действиям в чрезвычайных ситуациях), а также дидактических материалов (тексты викторин, задания для квестов, маршрутные листы, шаблоны грамот, материалы для

оформления отрядных уголков).

Информационная работа с родителями направлена на обеспечение открытости и формирование партнерских отношений. Предварительное информирование включает размещение информации о лагере на официальном сайте школы, проведение родительских собраний и оформление стендов. Непосредственно перед сменой родителей информируют о списке необходимых вещей, требованиях к внешнему виду, правилах внутреннего распорядка, получают согласия на медицинское обслуживание, экскурсии и фотосъемку. Для обратной связи создаются родительские чаты в мессенджерах, определяются часы консультаций с педагогами и психологом, родители приглашаются к участию в мероприятиях (зарядка с родителями, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», мастер-классы от родителей).

Материально-техническая подготовка включает проверку санитарно-гигиенического состояния помещений, исправности спортивного инвентаря, наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества, готовности медицинского кабинета и медикаментов, а также проверку систем безопасности (пожарная сигнализация, эвакуационные выходы, кнопка вызова).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел; работа над развитием творческого потенциала детей.

Основные мероприятия:

- реализация мероприятий программы, включение участников лагеря в различные виды коллективно-творческие, спортивные мероприятия, работа кружков и секций, мастер-классов, тематические дни, ролевых, деловых игр, походов, экскурсий;
- работа по плану смены. Квест на территории, творческий конкурс, спортивные соревнования, игра на территории, танцевальный конкурс, конкурс проектов, практикум;
- работа творческих мастерских, акция, квест, квиз. Проведение огоньков,

рефлексия дня, заполнение участниками индивидуальных рейтинговых карточек. Отслеживание эмоционального и физического состояния детей с помощью диагностик.

Диагностические методы: наблюдения, опросы, анкетирования. Методы КТД: инициативной группы, метод творческой группы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Основные мероприятия: заключительные мероприятия, подведение итогов, награждение участников программы организация общения участников после смены. Анализ и самореализация деятельности. Демонстрация индивидуальных и отрядных достижений. Итоговая диагностика эффективности программы. Заключительный концерт, Создание атмосферы успешного завершения смены. Анализ смены, проверка игровых (кабинетов), проведение планёрки с педагогическим составом.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержку в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Основные мероприятия: анализ эффективности реализации программы, рефлексия. Педагогическое совещание, посвящённое итогам реализации программы. Анализ разработанных и адаптированных технологий. Методы индукции и дедукции, анализа и синтеза, контент-анализ.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Главный инструмент динамики личностного развития детей в отряде за смену - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретённый в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые используются детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Инструментарий анализа

Для детей

Входная диагностика (организационный период):

Анкета «Знакомство» (ожидания, интересы, увлечения, опыт участия в лагерях)

Методика «Цвет настроения» (адаптированный тест Люшера) - экспресс-

диагностика эмоционального состояния

Социометрическая игра «Секрет» (мл.) / социометрический опрос (ст.) - структура межличностных отношений

Проективная методика «Дерево с человечками» - комфортность и самооценка в коллективе

Текущая диагностика (основной период):

Экран настроения - ежедневная фиксация эмоционального состояния (цвет/смайлы)

Методика незаконченных предложений («В нашем отряде мне больше всего нравится...»), «Если бы я был командиром...»)

Наблюдение с фиксацией в дневниках (активность, инициативность, взаимодействие)

Анализ активности участия в мероприятиях и кружках

Итоговая диагностика (заключительный период):

Анкета «Что мне запомнилось в лагере» (что запомнилось, самое интересное мероприятие, чему научился, новые друзья, пожелания, хочет ли вернуться)

Повторная социометрия (динамика межличностных отношений)

Повторная методика «Дерево с человечками» (динамика комфортности)

Рисуночный тест «Я в лагере» (эмоциональное отношение к лагерю)

Для родителей

Итоговая анкета (через родительские чаты): информированность, удовлетворенность питанием, изменения в поведении ребенка, запомнившиеся мероприятия, оценка работы педколлектива, пожелания;

Книга отзывов и предложений (в доступном месте)

Устные опросы при личном общении (утренний прием / вечерний уход)

Для педагогов и вожатых

Дневник наблюдений воспитателя (ежедневно): дата, тематика дня; эмоциональное состояние отряда; активность детей; замеченные конфликты; индивидуальные особенности; успехи отряда; замечания по организации

Отчет воспитателя по итогам смены: характеристика отряда; анализ проведенной работы; достижения детей; трудности и проблемы; предложения

Отчет педагога дополнительного образования: программа, количество детей, регулярность; результаты освоения; успешные формы работы; предложения по развитию

Отчет педагога-психолога: результаты диагностики (входная, текущая, итоговая); динамика психологического климата; коррекционно-развивающая работа; дети, требующие особого внимания; рекомендации педагогам; предложения по сопровождению

Для администрации

Анализ посещаемости (ежедневный учет, причины отсутствия)

Анализ участия в мероприятиях (количество участников, наиболее/наименее посещаемые события)

Анализ работы кружков (охват детей, регулярность, результативность) Анализ обращений и жалоб (характер, способы разрешения)

Анализ травматизма и нештатных ситуаций (причины, меры профилактики)

Финансовый анализ (исполнение сметы, эффективность расходования)

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены

Аналитический отчет зам. директора по ВР (старшего воспитателя) Выступления воспитателей с анализом работы отрядов

Отчет педагога-психолога

Отчеты педагогов дополнительного образования Обсуждение проблем и путей их решения Определение эффективных форм работы для будущего

Рекомендации по совершенствованию программы

Благодарность и поощрение отличившихся сотрудников

Итоговый аналитический отчет

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Движение Первых - проведение Классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; реализация программы «Орлята России»; экспертная оценка социальных проектов.

Учреждения культуры:

- БИЦ семейного чтения,

- Областной центр культуры и народного творчества,
- Музей народно-прикладного искусства,
- краеведческий музей,
- Липецкий Государственный театр кукол.

Силовые структуры и ведомства

МЧС (Отдел надзорной деятельности) - тренировочные эвакуации; беседы по пожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть.

Госавтоинспекция - встречи с инспектором, игры по ПДД, конкурсы и викторины, профилактические беседы.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместную реализацию тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создаёт многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом, родителями (законными представителями) детей

Информационная работа с родителями до начала смены

Информирование через официальный сайт школы

Полная информация о предстоящей смене: сроки проведения, условия приема, режим работы, программа воспитательной работы, контактные данные начальника лагеря, перечень необходимых вещей, требования к одежде-размещаются в разделе «Отдых и оздоровление» на официальном сайте школы.

Информирование через социальные сети и мессенджеры

Создаются официальные группы лагеря в социальных сетях и родительских чатах в мессенджере МАХ, где публикуются новости, анонсы, оперативная информация. До начала смены родители получают памятки с рекомендациями по подготовке ребёнка к пребыванию в лагере.

Проведение организационного родительского собрания

До начала смены проводится собрание, на котором родители (законные представители) знакомятся с программой лагеря, режимом дня, правилами внутреннего распорядка, требованиями безопасности, получают ответы на вопросы. На собрании выступают начальник лагеря, педагоги, при необходимости - педагог-психолог и медицинский работник.

Информационная поддержка в период смены

Информационные стенды: у входной группы лагеря (на контрольно-пропускном пункте) и в холле школы размещаются стенды с актуальной информацией (режимом дня, планом мероприятий на смену, меню, контактными данными администрации, информацией федерального и регионального уровней), а также памятки по безопасности, телефоны доверия, информация о деятельности Движения Первых и других общественных организаций.

Оперативное информирование через мессенджеры - в родительских чатах ежедневно публикуются фотоотчеты о прошедших мероприятиях, анонсы предстоящих событий, информация об изменениях в расписании, напоминания о необходимых вещах (спортивная форма, головные уборы, сменная обувь).

Обратная связь через мессенджеры – родители имеют возможность оперативно связаться с начальником лагеря, воспитателями через личные сообщения в мессенджерах или по телефону для решения возникающих вопросов.

Консультационная и психолого-педагогическая поддержка

Консультации специалистов психолого-педагогической службы – педагог-психолог лагеря проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей по вопросам воспитания, возрастных особенностей детей, детско-родительских отношений, адаптации к условиям лагеря. Консультации проводятся как в очном формате (по предварительной записи), так и в дистанционном формате (по телефону, в мессенджерах, при необходимости - в режиме видеоконференции).

Дни и события с участием родителей

Совместные мероприятия с родителями

Календарным планом предусмотрены специальные события, в которых родители принимают активное участие:

- Утренняя зарядка с родителями. Родители приглашаются на утреннюю зарядку, проводимую на свежем воздухе, что создает позитивный настрой и демонстрирует поддержку здорового образа жизни.

- Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи». Родители проводят краткие занятия, знакомя детей с основами своей профессии (кулинарный мастер-класс, столярные приемы, работа с документами, парикмахерское искусство и др.), что способствует ранней профориентации и укреплению авторитета родителей.
- Участие в ярмарке профессий. Родители, являющиеся представителями различных профессий, приглашаются для участия в Ярмарке профессий, где рассказывают о своей работе, демонстрируют профессиональные инструменты и отвечают на вопросы детей.
- Товарищеский матч «дети – вожатые». Родители приглашаются в качестве зрителей для поддержки участников.
- Торжественная линейка закрытия смены. Родители приглашаются на итоговое мероприятие, где могут увидеть выступления детей, разделить радость награждения и завершения смены.

Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей

Взаимодействие с родителями детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется в тесном контакте с органами опеки и попечительства, организациями для детей-сирот. Педагоги и педагог-психолог обеспечивают особое внимание к адаптации и эмоциональному состоянию таких детей, регулярно информируют законных представителей о ходе смены.

Взаимодействие с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ. До начала смены проводятся индивидуальные консультации для выявления особых потребностей ребенка, согласования условий пребывания, организации питания, медицинского сопровождения. В период смены обеспечивается регулярная обратная связь с родителями, при необходимости участие родителей в сопровождении ребёнка.

Взаимодействие с родителями детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется адресно, происходит информирование о доступных социальных услугах, при необходимости - содействие в получении путёвок, организация бесплатного питания.

Взаимодействие с родителями детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется в тесном контакте с органами системы профилактики (КДН, ПДН). Педагоги и педагог-психолог регулярно информируют родителей о поведении ребёнка, его успехах и трудностях, совместно вырабатывают подходы к воспитанию и коррекции поведения.

Родительские форумы и интернет-сообщества

Официальная группа лагеря в социальной сети «ВКонтакте» создается для публичного освещения жизни лагеря. В группе публикуются фото- и видеоотчеты о проведенных мероприятиях, анонсы предстоящих событий, объявления, поздравления. Родители могут оставлять комментарии, задавать вопросы, делиться впечатлениями.

Родительские чаты в мессенджерах создаются для оперативного информирования и обсуждения текущих вопросов. В чатах состоят начальник лагеря, воспитатели, родители. Чаты используются для:

- ежедневных фотоотчетов о жизни детей
- оперативных объявлений (изменения в расписании, напоминания)
- ответов на вопросы родителей
- обсуждения предстоящих событий
- сбора обратной связи.

Принципы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- Открытости и доступности - родители имеют доступ к информации о жизни лагеря, могут обратиться с вопросами к любому сотруднику
- Уважения и партнерства - родители рассматриваются как равноправные участники воспитательного процесса
- Конфиденциальности - информация о семье и ребенке не разглашается без согласия родителей
- Индивидуального подхода - учитываются особенности каждой семьи и каждого ребенка
- Оперативности - вопросы и проблемы решаются максимально быстро.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря «Восьмое чудо света» представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала

Наличие профессионального образования - педагогическое или психологическое образование (учителя начальных классов, учителя-

предметники, педагоги-психологи, педагоги доп. образования, работающие в данной школе).

Знание контингента - знакомство с детьми, которые будут посещать лагерь (ученики данной школы), понимание их индивидуальных особенностей, семейной ситуации, социального окружения.

Личностные качества - коммуникабельность, доброжелательность, стрессоустойчивость, ответственность, инициативность, авторитет среди учеников и родителей.

Профессиональные компетенции - знание возрастных особенностей обучающихся школы, владение методиками воспитательной работы, навыками разрешения конфликтов.

Медицинские требования - наличие актуальной медицинской книжки, отсутствие противопоказаний к работе с детьми.

Распределение по отрядам (конец мая):

- Назначение воспитателей в отряды с учетом их педагогического профиля (учитель начальных классов - в младший отряд, учитель-предметник – в старший);
- Закрепление педагогов дополнительного образования за кружками в соответствии с их специализацией;
- Утверждение окончательного состава приказом по школе. Приоритет при отборе: педагоги, имеющие опыт успешной работы в лагере «Восьмое чудо света» в предыдущие годы, классные руководители, чьи ученики составляют основу контингента лагеря; учителя, пользующиеся доверием родителей и авторитетом у детей; молодые педагоги и студенты-выпускники школы, проявившие себя в организации школьных мероприятий.

Штатное расписание лагеря с дневным пребыванием детей «Восьмое чудо света» включает:

Должность	Количество единиц
Начальник лагеря	1
Заместитель начальника лагеря	1
Воспитатель	18 (по 3 на 1отряд)
Старший вожатый	2
Педагог-психолог	1
Инструктор по физической культуре	3
Медицинский работник	1
Техслужащая	1

Общая численность педагогических работников составляет 30 человек (с учетом совмещения должностей педагогами дополнительного образования). Соотношение педагогических работников и детей обеспечивает индивидуальный подход и качественный контроль безопасности.

Распределение функционала и расстановка кадров:

Начальник лагеря (заместитель начальника лагеря) осуществляет стратегическое планирование, контролирует исполнение программы, координирует работу всех служб, взаимодействует с учредителем и партнёрами, организует работу с родителями, отвечает за соблюдение санитарных норм и правил безопасности.

Воспитатель отвечает за разработку и реализацию календарного плана, методическое обеспечение, координацию деятельности воспитателей и вожатых, организацию общелагерных мероприятий, анализ воспитательной работы.

Обеспечивают реализацию отрядных мероприятий согласно плану, контролируют соблюдение режима, проводят огоньки, организуют подготовку к общелагерным делам, взаимодействуют с родителями, ведут педагогические дневники.

Вожатые работают в паре с воспитателем, помогают в организации отрядной жизни, проводят игры, следят за порядком, сопровождают детей на мероприятия, участвуют в проведении огоньков, организуют дежурство. Закрепляются за теми же отрядами, что и воспитатели, для обеспечения преемственности.

Педагог-психолог работает со всеми отрядами, проводит диагностику в организационный, основной и итоговый периоды, организует тренинги и коррекционно-развивающие занятия, консультирует детей, родителей и педагогов, участвует в педагогических советах.

Инструктор по физической культуре проводит утреннюю зарядку, организует спортивные соревнования и игры, отвечает за безопасность при проведении спортивных мероприятий, взаимодействует с медицинским работником.

Старший вожатый координирует подготовку общелагерных мероприятий, работает с творческими группами, обеспечивает музыкальное и техническое сопровождение событий.

Повышение квалификации педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников в области воспитания и образования осуществляется по следующим направлениям:

- участие в городских и краевых семинарах по организации летнего отдыха, проводимых министерством образования г. Липецка и институтом развития

образования,

- прохождение курсов повышения квалификации по программам, связанным с воспитательной работой, психолого-педагогическим сопровождением, работой с детьми с ОВЗ,
- участие в вебинарах и онлайн-конференциях, организуемых федеральными и региональными операторами детского отдыха,
- изучение методических материалов, размещенных на официальных ресурсах Министерства просвещения РФ и Движения Первых,
- взаимопосещение мероприятий и обмен опытом внутри педагогического коллектива.

Педагоги, работающие в лагере, имеют возможность представить свой опыт на педагогических советах, городских методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства.

Обучение в течение смены - проводится в форме ежедневных планерок, оперативных совещаний, разбора сложных ситуаций, консультаций с педагогом-психологом. Вожатые получают методические материалы, памятки, сценарии.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава.

Методическое обеспечение включает:

методический кабинет — создается на базе лагеря, содержит подборку методической литературы, сценариев, разработок игр и мероприятий, диагностических материалов

методические папки для воспитателей и вожатых включают памятки по возрастным особенностям детей, описания игр, сценарии огоньков, рекомендации по работе в кризисные периоды, инструкции по безопасности

банк сценариев и методических разработок формируется из материалов предыдущих смен и лучших практик коллег, размещается в электронном виде для доступа всем сотрудникам

Планерки и методические совещания проводятся ежедневно для оперативного обмена информацией, обсуждения планов, разбора сложных ситуаций

Педагогические советы организуются в организационный, основной и итоговый периоды для подведения промежуточных и итоговых результатов, обсуждения проблем и поиска решений.

Консультации специалистов: педагог-психолог, медицинский работник, инструктор по физической культуре проводят консультации по своим направлениям.

Система наставничества и преемственности

Наставничество реализуется через закрепление опытных педагогов (наставников) за молодыми специалистами и вожатыми.

Функции наставника включают:

- помощь в освоении должностных обязанностей;
- совместное планирование работы;
- анализ проведенных мероприятий;
- поддержку в сложных педагогических ситуациях;
- передачу опыта и традиций лагеря.

Преемственность обеспечивается через:

- сохранение кадрового ядра (начальник лагеря, старший воспитатель, опытные воспитатели работают в лагере ежегодно);
- вовлечение в работу лагеря выпускников предыдущих смен (старшекласников) в качестве помощников вожатых;
- систематизацию и хранение методических материалов, сценариев, разработок для использования в последующих сменах;
- проведение итогового педагогического совета с анализом и рекомендациями на будущий год.

Система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых.

Материальное стимулирование включает:

- достойную оплату труда в соответствии с трудовым договором;

Нематериальное стимулирование:

- публичное признание достижений на педагогических советах и итоговых линейках;
- возможность профессионального роста и повышения квалификации.
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- создание комфортных условий труда (оборудованные рабочие места, комнаты отдыха);
- благодарности и грамоты от администрации школы;
- дружеская атмосфера в коллективе, поддержка и взаимопомощь.

Социальная поддержка включает:

- соблюдение трудовых прав и гарантий;
- обеспечение безопасных условий труда;
- медицинское обслуживание;
- организацию питания сотрудников;
- контроль и оценка качества работы персонала;

Контроль осуществляется через:

- ежедневные планерки и анализ прошедшего дня;
- наблюдение за работой сотрудников старшим воспитателем и начальником

лагеря;

- обратную связь от детей и родителей;
- анализ документации (планы, дневники наблюдений, отчеты);
- итоговую оценку работы каждого сотрудника на педагогическом совете.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы обеспечивается материально-технической базой МАОУ СШ №30 г. Липецка, которая включает следующее оборудование и оснащение:

Церемониальное и символическое оснащение:

- стационарный флагшток на площадке и переносной флагшток для проведения торжественных линеек в актовом зале;
- комплекты Государственного флага Российской Федерации (различного формата);
- флаг субъекта Российской Федерации (Липецкой области и города Липецка).

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система с микшерным пультом и радиомикрофонами для проведения общелагерных мероприятий в актовом зале и на открытых площадках;
- переносная колонка для отрядных мероприятий и работы на местности;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн России, патриотические песни,
- детские песни о дружбе, музыка для зарядки и флешмобов, минусовые фонограммы для конкурсов);
- флеш-накопители с записями согласно сценарным планам.

Пространство для мероприятий:

- актовый зал на 270 посадочных мест для проведения общелагерных событий (линейки, конкурсы, фестивали, киноклубы);
- 6 отрядных комнат (учебных кабинетов) для проведения отрядных дел, огоньков, работы кружков;
- рекреации и холлы для оформления выставок, размещения информационных стендов, проведения игр;
- спортивный зал с твердым покрытием для проведения линеек, спартакиад, подвижных игр;
- пришкольный участок для экологических акций и прогулок.

Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды) в каждой отрядной комнате для размещения плана дня, экрана соревнований, поздравлений, творческих работ;
- общелагерный информационный стенд с планом смены,

режимом дня, экраном чистоты, новостями;

- стенд «Для вас, родители» с информацией о работе лагеря.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для бадминтона, настольного тенниса (ракетки, шарики, сетка);
- скакалки, обручи, кегли, эстафетные палочки; маты гимнастические, турники, шведская стенка;
- оборудование для проведения «Веселых стартов» и полосы препятствий; теннисный стол.

Канцелярские принадлежности и материалы для творчества:

- цветная и белая бумага, картон;
- краски (гуашь, акварель), кисти, карандаши, фломастеры, мелки (в том числе для рисования на асфальте);
- клей, ножницы, пластилин, природные материалы для поделок;
- материалы для оригами, изготовления кукол-оберегов, элементов костюмов; папки, файлы, скотч, степлеры, скрепки для оформления документации и выставок.

Специальное оборудование для реализации программы по направлениям деятельности:

Для блока «Россия» и военно-патриотического воспитания:

- подборка художественных и документальных фильмов о войне, истории России;
- форма и элементы экипировки для показательных выступлений юнармейцев.

Для блока «Мир» и дополнительного образования:

- «Юный исследователь»: микроскопы, лупы, наборы для проведения опытов и экспериментов (мерные стаканы, пробирки, реактивы), коллекции минералов и гербарии;
- «Настольный теннис»: теннисный стол, ракетки, шарики;
- «Волейбол»: волейбольная сетка, мячи.

Для блока «Год единства народов России»:

- карта народов России, атласы, дидактические материалы по культуре и традициям народов РФ;
- аудиозаписи национальной музыки и танцев.

Для блока "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых":

- баннеры и флаги с символикой Движения Первых;
- брендированная продукция (значки, наклейки, галстуки);
- комплекты настольных игр по направлениям Движения.

Для диагностики и психолого-педагогического сопровождения:

- комплекты диагностических методик (бланки анкет, опросников, проективных тестов);
- «Почта доверия» (специальный ящик для анонимных обращений);
- оборудование сенсорной комнаты (при наличии): кресла-груши, фиброоптические модули.

Оборудование для обеспечения инклюзивного пространства:

- архитектурная доступность здания (пандусы, широкие дверные проемы)
- специальные столы и стулья с возможностью регулировки высоты;
- информационные таблички с использованием тактильных пиктограмм.

Дополнительное оборудование:

- цифровой фотоаппарат для фотохроники смены и фотокросса;
- видеокамера для записи мероприятий и создания итогового видеоролика;
- мультимедийный проектор и экран для демонстрации презентаций и фильмов; принтер для оперативной печати грамот, дипломов, бланков;
- радиорубка или переносная аппаратура для проведения радиолинеек.

**Приложение 1 к Программе воспитательной работы для организации
отдыха детей и их оздоровления лагеря с дневным пребыванием детей
«Восьмое чудо света»
на базе МАОУ СШ №30 г.Липецка**

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы лагеря.

Программа лагеря «Время Первых» реализуется в формате направлений деятельности Р Д Д М «Движение Первых».

План отражает направления воспитательной работы лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
Блок «Человек»	
Зарядка на свежем воздухе	ежедневно
Подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно
Занятия в кружке «Я-чемпион!»	По плану
Спортивные соревнования и эстафеты	По плану
Минутка здоровья «Будь здоров!»	1 день
Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров-закаляйся!»	2 день
Минутка здоровья «Правильное питание»	3 день
Минутка здоровья «Лекарственные растения»	4 день
Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах»	5 день
Минутка здоровья «Польза фруктов и овощей»	6 день
Минутка здоровья «Наше здоровье в наших руках»	7 день
Минутка здоровья «Осторожно, клещи!»	8 день
Минутка здоровья «Вредные привычки»	9 день
Минутка здоровья «Осанка-основа красивой спины»	10 день
Минутка здоровья «Береги зрение смолоду»	11 день
Минутка здоровья «Развивай силу и выносливость»	12 день
Минутка здоровья «Твой режим на каникулах»	13 день
Минутка здоровья «Чеснок, лук убьют недуг»	14 день
Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья »	15 день
Викторина «В здоровом теле - здоровый дух»	По плану
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	По плану
Спортивный праздник «Вместе мы –сила!»	По плану
Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная	По плану

семья!»	
Чемпионат лагеря по футболу, волейболу, пионерболу	По плану
Модуль «Культура России»	
Блок «Человек»	
Праздник детства «Здравствуй, лагерь!»	1 июня
Открытие дня «Парад красок» (цветовая гамма в одежде отрядов)	По плану
Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей	1 июня
Танцевальная программа «В кругу друзей»	По плану
Блок «Мир»	
Праздничная программа «Мы - Первые!» Открытие смены лагеря	По плану
Кинозал «Движения Первых». Виртуальные экскурсии по библиотекам и музеям страны	По плану
Блок «Россия»	
Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша»	По плану
Конкурс рисунков «Моя Родина - Россия»	По плану
Линейка памяти и скорби	По плану
Просмотр фильма «Солдатик»	По плану
Конкурс военной песни «Никто не забыт! Ничто не забыто!»	По плану
Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации	По плану
Мероприятия в рамках тематического дня «Год единства народов России»	По плану
Беседы об истории России и государственных символах	По плану
Тематический час «Моя любимая Россия»	По плану
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
Блок «Человек»	
Игровой час «Давайте знакомиться!»	По плану
Психологические игры и тренинги на командообразование	По плану
Игры на сплочение коллектива. Тимбилдинг	По плану
Деловая игра «Дай руку, друг»	По плану
Беседы о дружбе, взаимопомощи, толерантности и уважении к окружающим	По плану
Диагностика эмоционального состояния детей	По запросу
Консультации для родителей	По запросу
Анкетирование «Что мне запомнилось в лагере»	15 день
Круг друзей	15 день

Модуль «Детское самоуправление»	
Блок «Человек»	
Распределение обязанностей в отрядах	По плану
Оформление отрядной газеты	По плану
Выбор названия, девиза и отрядной речевки	По плану
Разработка правил отряда	По плану
Отрядные дела «Наш отрядный уголок»	По плану
Выборы командиров отрядов и членов совета лагеря	По плану
Организация дежурства по столовой и территории	По плану
Отчеты командиров о работе отрядов	По плану
Участие в планировании мероприятий на смену	По плану
Работа творческих групп по подготовке к мероприятиям	По плану
Поощрение и награждение активных участников и лучших отрядов по итогам смены	По плану
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи к делу»	По плану
Модуль «Инклюзивное пространство»	
Блок «Человек»	
Создание условий для участия всех детей в мероприятиях независимо от их возможностей	По плану
Индивидуальный подход к каждому ребенку	По плану
Совместные игры и занятия для детей с разными возможностями	По плану
Беседы о толерантности и уважении к особенностям других людей	По плану
Организация помощи и поддержки в коллективе	По плану
Вовлечение всех воспитанников в кружковую деятельность	По плану
Адаптация подвижных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья	По плану
Создание доброжелательной и принимающей атмосферы в отрядах	По плану
Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями	По плану
Совместные творческие мастерские для всех детей	По плану
Модуль «Профориентация»	
Блок «Человек»	
Интерактивные профориентационные игры и квизы	По плану
Участие в профориентационных мероприятиях от Центра молодежной карьеры	По плану
Беседы и презентации о различных профессиях	По плану
Профессиональные пробы в рамках кружковой деятельности	По плану

Блок «Мир»	
Викторина «Угадай профессию»	По плану
Общелагерное мероприятие с участием родителей «Город профессий»	По плану
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	
Блок «Мир»	
Мероприятия в рамках тематического дня «Расскажи о главном!»	По плану
Мероприятия в рамках тематического дня «Береги планету!»	По плану
Блок «Россия»	
Мероприятия в рамках тематического дня «Открывай страну!»	По плану
Мероприятия в рамках тематического дня «Будь здоров!»	По плану
Мероприятия в рамках тематического дня «Достигай и побеждай!»	По плану
Мероприятия в рамках тематического дня «Создавай и вдохновляй!»	По плану
Мероприятия в рамках тематического дня «Служи Отечеству!»	По плану
Блок «Человек»	
Мероприятия в рамках тематического дня «Благо твори!»	По плану
Мероприятия в рамках тематического дня «Дерзай и открывай!»	По плану
Мероприятия в рамках тематического дня «Учись и познавай!»	По плану
Мероприятия в рамках тематического дня «Найди призвание!»	По плану
Мероприятия в рамках тематического дня «Жизнь в Движении!»	По плану
Мероприятия в рамках тематического дня «Умей дружить!»	По плану
Модуль «Экскурсии и походы»	
Блок «Россия»	
Посещение Музея народно-прикладного искусства	По плану
Экскурсии на предприятия и в учреждения дополнительного образования	По плану
Посещение БИЦ семейного чтения	По плану
Модуль «Кружки и секции»	
Блок «Россия»	

Занятия в кружке «Акварелька». Знакомство с народными промыслами, видами росписи и др.	По плану
Занятия в кружке «Умейка».	По плану
Занятия в кружке «Домисолька». Разучивание песен о родине, России, дружбе, детях, каникулах и др.	По плану
Занятия в спортивном кружке «Я-чемпион!».	По плану
Занятия в кружке «Играйка». Знакомство с играми народов России.	По плану
Модуль "Цифровая и медиа-среда"	
Создание стенгазет	По плану
Создание видеоролика о лагере	По согласованию
Освещение мероприятий смены в социальных сетях и на сайте школы	Ежедневно
Подготовка репортажей о событиях в лагере	По плану
Просмотр фильмов и мультфильмов	По плану
Проведение виртуальных экскурсий и путешествий	По плану
Использование мультимедийных презентаций и видеоматериалов на мероприятиях	По плану
Использование образовательных онлайн-платформ для проведения викторин и игр	По плану
Использование мессенджеров и социальных сетей для информирования родителей и детей	Постоянно
Модуль "Проектная деятельность»"	
Конкурс мини-проектов «Лучший проект благоустройства лагеря» по разработке идей по улучшению территории	По плану
Создание экологических проектов: «Покормите птиц», «Зеленый класс», «Береги природу»	По плану
Групповая работа над созданием макета, коллажа, плаката	По плану
Защита проектов перед другими отрядами с публичной презентацией результатов	По плану
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	
Блок «Мир»	
Танцевальный марафон «Танцы народов мира»	По плану
Виртуальные экскурсии по музеям и достопримечательностям разных стран	По плану
Международные акции и флешмобы	По плану
Выставки рисунков и плакатов «Мы дружкой народов сильны»	По плану
Интерактивная игра «Дружба народов»	По плану
Модуль «Профилактика и безопасность»	
Блок «Человек»	

Беседа по технике безопасности и правилам безопасного поведения в лагере	По плану
Инструктажи по поведению в экстремальных ситуациях	Ежедневно
Мероприятия в рамках Единого дня безопасности «Мы выбираем жизнь!»	По плану
Квест «Мы выбираем жизнь!»	По плану
Театральная постановка «Колобок на дороге»	По плану
Просмотр мультфильмов по ПДД	По плану
Конкурс рисунков по ПДД	По плану
Отработка действий при эвакуации	По плану
Беседы о безопасном поведении в интернете	По плану
Беседы по технике безопасности в быту, на улице и на водных объектах	По плану
Минутки безопасности в начале каждого дня	Ежедневно

**Приложения 2 к Программе воспитательной работы для организации
отдыха детей и их оздоровления лагеря с дневным пребыванием детей
«Восьмое чудо света»
на базе МАОУ СШ №30 г.Липецка**

План –сетка воспитательной работы

№ дня смены	Дата проведения	Название дня	Планируемые мероприятия
1.	01.06.2026	Праздник детства. «Здравствуй, лагерь!»	Встреча детей. Знакомство с режимом дня. Зарядка на свежем воздухе. Игровой час «Давайте знакомиться!». Минутка здоровья «Будь здоров!». Беседа по технике безопасности и правилам безопасного поведения в лагере, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. Подвижные игры на свежем воздухе. Занятия в кружке «Я-чемпион!». Занятия в кружке «Акварелька». Знакомство с народными промыслами, видами росписи и др. Занятия в кружке «Домисолька». Разучивание песен о родине, России, дружбе, детях, каникулах и др. Выбор названия, девиза и отрядной речевки. Торжественная линейка, посвященная Дню защиты детей. Праздник детства «Здравствуй, лагерь!». Посещение БИЦ семейного чтения. Игровая программа «Родом из детства». Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты

			Детей.
2.	02.06.2026	<i>Расскажи о главном!</i> «О дружбе, добре и мире»	Зарядка на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров-закаляйся!». Занятия в кружке «Я-чемпион!». Занятия в кружке «Умейка». Занятия в кружке «Играйка». Знакомство с играми народов России. Психологические игры и тренинги на командообразование. Распределение обязанностей в отрядах. Разработка правил отряда. Оформление отрядной газеты. Мотивационная встреча «Равный - равному». Викторина «Друзья в литературе». Музыкальный конкурс «Песни дружбы, мира и добра».
3.	03.06.2026	«Знакомьтесь, это мы!»	Зарядка на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Минутка здоровья «Правильное питание». Занятия в кружке «Я-чемпион!». Занятия в кружке «Акварелька». Знакомство с народными промыслами, видами росписи и др. Занятия в кружке «Домисолька». Разучивание песен о родине, России, дружбе, детях, каникулах и др. Открытие дня «Парад красок» (цветовая гамма в одежде отрядов).

			Беседа о дружбе, взаимопомощи, толерантности и уважении к окружающим. Отрядные дела «Наш отрядный уголок». Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в день открытия смены. Праздничная программа «Мы - Первые!» Открытие смены лагеря.
4.	05.06.2026	<i>Береги планету!</i> «Всемирный день окружающей среды»	Зарядка на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Минутка здоровья «лекарственные растения». Занятия в кружке «Я-чемпион!». Занятия в кружке «Умейка». Занятия в кружке «Играйка». Знакомство с играми народов России. Посещение БИЦ семейного чтения. Викторина по экологии. Создание экологических проектов: «Покормите птиц», «Зеленый класс», «Береги природу». Конкурс поделок из вторичного материала «Береги планету!». «Модный приговор» (демонстрация костюмов, выполненных из вторичного материала).
5.	09.06.2026	<i>Умей дружить!</i> «Международный день друзей»	Зарядка на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах». Занятия в кружке «Я-чемпион!». Занятия в кружке «Акварелька». Знакомство с народными промыслами, видами росписи и др.

			Занятия в кружке «Домисолька». Разучивание песен о родине, России, дружбе, детях, каникулах и др. Посещение БИЦ семейного чтения. «Путешествие по планете». Творческая мастерская «Подарок другу». Игры на сплочение коллектива. Тимбилдинг. Деловая игра «Дай руку, друг». «Письмо другу». Танцевальная программа «В кругу друзей».
6.	10.06.2026	<i>Открывай страну!</i> «Мы родом из России»	Зарядка на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Минутка здоровья «Польза фруктов и овощей». Занятия в кружке «Я-чемпион!». Занятия в кружке «Умейка». Занятия в кружке «Играйка». Знакомство с играми народов России. Тематический час «Моя любимая Россия». Посещение БИЦ семейного чтения. Просмотр мультфильмов о городах России. Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша». Конкурс рисунков «Моя Родина - Россия». Беседа об истории России и государственных символах.
7.	15.06.2026	<i>Будь здоров!</i> Единый день безопасности «Мы выбираем жизнь!»	Зарядка на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Минутка здоровья «Наше здоровье в наших руках».

			Занятия в кружке «Я-чемпион!». Занятия в кружке «Акварелька». Знакомство с народными промыслами, видами росписи и др. Занятия в кружке «Домисолька». Разучивание песен о родине, России, дружбе, детях, каникулах и др. Викторина «В здоровом теле - здоровый дух». Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!». Просмотр мультипликационного сериала «Азбука здоровья» о здоровом образе жизни. Квест «Мы выбираем жизнь!». Театральная постановка «Колобок на дороге».
8.	16.06.2026	<i>Достигай и побеждай!</i> «Спорт-это жизнь!»	Зарядка на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Минутка здоровья «Осторожно, клещи!». Занятия в кружке «Умейка». Занятия в кружке «Играйка». Знакомство с играми народов России. Чемпионат лагеря по футболу, волейболу, пионерболу. Тематические посиделки. Настольные игры. Спортивный праздник «Вместе мы – сила!».
9.	17.06.2026	<i>Создавай и вдохновляй!</i> «Мир талантов»	Зарядка на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Минутка здоровья «Вредные привычки». Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи к делу». Занятия в кружке «Я-чемпион!».

			Занятия в кружке «Акварелька». Знакомство с народными промыслами, видами росписи и др. Занятия в кружке «Домисолька». Разучивание песен о родине, России, дружбе, детях, каникулах и др. Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду». Танцевальный марафон «Танцы народов мира».
10.	22.06.2026	<i>Служи Отечеству!</i> «День памяти и скорби»	Зарядка на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Минутка здоровья «Осанка-основа красивой спины». Занятия в кружке «Я-чемпион!». Занятия в кружке «Умейка». Занятия в кружке «Играйка». Знакомство с играми народов России. Посещение БИЦ семейного чтения. «Герои рядом с нами». Акция «Свеча памяти». Линейка памяти и скорби. Просмотр фильма «Солдаты». Конкурс военной песни «Никто не забыт! Ничто не забыто!».
11.	23.06.2026	<i>Благо твори!</i> «Я-волонтер»	Зарядка на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Минутка здоровья «Береги зрение смолоду». Занятия в кружке «Я-чемпион!». Занятия в кружке «Акварелька». Знакомство с народными промыслами, видами росписи и др. Занятия в кружке «Домисолька». Разучивание песен о родине, России, дружбе, детях, каникулах и др.

			Посещение БИЦ семейного чтения. «Помоги ближнему» Выставки рисунков и плакатов «Мы дружбой народов сильны». Интерактивная игра «Дружба народов». Сбор корма для животных.
12.	24.06.2026	<i>Дерзай и открывай!</i> «День рекордов»	Зарядка на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Минутка здоровья «Развивай силу и выносливость». Занятия в кружке «Я-чемпион!». Занятия в кружке «Умейка». Занятия в кружке «Играйка». Знакомство с играми народов России. Конкурс знатоков иностранных языков и страноведения «Мы - граждане мира». Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!».
13.	25.06.2026	<i>Учись и познавай!</i> «Мир на ладонях»	Зарядка на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Минутка здоровья «Твой режим на каникулах». Занятия в кружке «Я-чемпион!». Занятия в кружке «Акварелька». Знакомство с народными промыслами, видами росписи и др. Занятия в кружке «Домисолька». Разучивание песен о родине, России, дружбе, детях, каникулах и др. Квест-игра «Путешествие по миру». Кинозал «Движения Первых». Виртуальные экскурсии по библиотекам и музеям страны. Посещение Музея народно-прикладного искусства.

14.	26.06.2026	<i>Найди призвание!</i> «Все профессии важны»	Зарядка на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Минутка здоровья «Чеснок, лук убьют недуг». Занятия в кружке «Я-чемпион!». Занятия в кружке «Умейка». Занятия в кружке «Играйка». Знакомство с играми народов России. Посещение БИЦ семейного чтения. «Новые профессии». Мастер-классы от родителей «Профессии моей семьи». Викторина «Угадай профессию». Участие в профориентационных мероприятиях от Центра молодежной карьеры. Общелагерное мероприятие с участием родителей «Город профессий».
15.	29.06.2026	«Жизнь в Движении!»	Зарядка на свежем воздухе. Подвижные игры на свежем воздухе. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья». Занятия в кружке «Я-чемпион!». Занятия в кружке «Акварелька». Знакомство с народными промыслами, видами росписи и др. Занятия в кружке «Домисолька». Разучивание песен о родине, России, дружбе, детях, каникулах и др. Анкетирование «Что мне запомнилось в лагере». Подведение итогов. Круг друзей. Линейка закрытия смены «Время Первых!».

			Торжественная церемония спуска Государственного флага Российской Федерации в день закрытия смены.
--	--	--	---

